

заведение по специальности «психология» или прошедшими переподготовку и получившими квалификацию «практический психолог» (диплом установленного стандарта).

# Цель создания психологической службы.

* 1. Цель психологического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в учреждении образования в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, ООО ОВЗ и потребностями всех субъектов учебно- воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психологического сопровождения изучаются методами психолого- педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психологического сопровождения.
  2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения и адаптации детей среди сверстников.
  3. Сохранение психологического благополучия детей в процессе воспитания и обучения, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
  4. Оказание помощи детям в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
  5. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
  6. Основные задачи работы психологической службы.
* Психологическое сопровождение всех участников образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.
* Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
* Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психологического изучения детей с учетом их физиологического развития.
* Оказание психологической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
* Содействие повышению психологической компетентности, культуры педагогов, родителей и обучающихся.
* Создание условий различных видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК.
* Содействие в профессиональной ориентации обучающихся.
* Оказание психолого-педагогической поддержки талантливым детям, с высокой мотивацией к обучению, участникам олимпиадного движения.

# Содержание работы психологической службы.

* 1. Изучение психологических особенностей детей.
  2. Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении детей, оказание им психологической поддержки.
  3. Взаимодействие с учителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи обучающимся.
  4. Проведение психологических диагностик.
  5. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития детей.
  6. Определение факторов, препятствующих развитию личности детей, принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи.
  7. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся.
  8. Осуществление психологической поддержки талантливых детей, обучающихся имеющих высокую мотивацию к обучению, участников олимпиадного движения, содействие их поиску и развитию.
  9. Формирование психологической культуры детей, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих.
  10. Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.
      1. Обязательными являются следующие документы:
* - Перспективный план работы педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога на год, утвержденный директором школы;
* - Отчет о проделанной работе за учебный год.
* - Рабочий журнал.
* - Журнал консультаций.
* Протоколы, аналитические справки и заключения по результатам проведенной диагностики (групповой и индивидуальной).

# Организация работы психологической службы.

* 1. Психологическая служба формируется из:

- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный

педагог которые осуществляют психологическое сопровождение детей, на протяжении всего обучения и воспитания, а также педагогов и родителей данных обучающихся.

* 1. Вся работа службы в условиях реализации ФГОС осуществляется по следующим направлениям:
     + диагностическое;
     + профилактическое;
     + развивающее и коррекционное;
     + консультативное и просветительское;
     + профориентационное
  2. *Диагностическое направление*

В данном направлении служба ориентируется на изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в образовательном

учреждении, выявление индивидуальных особенностей. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

* + - изучение особенностей детей и их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
    - -помощь в профессиональном и личностном самоопределении.
  1. *Профилактическое направление*
     + Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,

психологического и социального здоровья, содействие

формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

* + - Проведение тренингов с детьми по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к

учебному процессу.

* + - Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
  1. *Развивающее и коррекционное направление*
     + Данное направление предполагает: активное воздействие всех

специалистов психологической службы на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

* + - развитие и формирование у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных,

регулятивных;

* + - Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

* 1. *Консультативное и просветительское направление*
     + Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами психологической службы со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией образовательного учреждения. При этом

специалисты психологической службы школы осуществляют:

* + - -проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по проблемам учения, развития, жизненного и

профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;

* + - -обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих

психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

* + - -оказание психологической помощи и поддержки детям,

находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

* + - -проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
    - -консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, планирования учебно-воспитательных мероприятий на

основании психологических и возрастных особенностей детей;

* + - -консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам обучения и развития ребенка.
  1. *Профориентационное направление*
     + Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально- профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации обучающихся (тренинги, деловые игры).
     + Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование,

наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

# Права и обязанности работника психологической службы.

* + - 1. **Работник психологической службы обязан:**
         1. Руководствоваться соответствующими нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность службы.
         2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
         3. Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей,

психокоррекционной, психопрофилактической работы.

* + 1. В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития.
    2. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.
    3. Оказывать необходимую помощь администрации и

педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полно-ценного психологического развития детей,

индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем.

* + 1. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения.

# Работник психологической службы имеет право:

* + - * 1. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения.
        2. Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.
        3. Знакомиться с документацией образовательной организации.
        4. Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с

принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение.

Обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ре