

Зачем в школе нужен групповой проект?



Чему учит школа? Ответить нетрудно: читать, писать, решать уравнения, находить на карте Каспийское море... Уточним наш вопрос: чему учит именно школа? Что не по силам ни родителям, ни репетиторам? Школа учит взаимодействию с другими. Что особенно важно – со сверстниками. Здесь нужно выражать свою позицию так, чтобы ее услышали и приняли, слышать другого, договариваться, если возник конфликт.

Именно в таком взаимодействии человек взрослеет. Что отличает взрослого от ребенка? Взрослый сам ставит себе цели. Сам решает, как их достигать. Сам проверяет, все ли идет как надо, и оценивает, что у него получилось.

Пока рядом взрослый, ребенок осознанно или неосознанно надеется на него, ждет указаний, подсказок, оценки. И только тогда, когда начинается работа без взрослых, он начинает брать эти функции на себя.

В новом образовательном стандарте умения взаимодействовать с другими, организовывать свою и общую работу, приравнены по значимости к освоению программ по предметам. Это так же важно, а может быть, даже важнее. Поэтому в конце начальной школы проводится особая, ни на какую другую не похожая диагностическая работа – групповой проект, когда группа из 3-5 детей что-то мастерит, рисует или исследует, а потом представляет свою работу классу.

Тут не важен результат (что-нибудь обязательно выйдет неровно, неполно или неправильно). Важно, как дети это будут делать и смогут ли действовать вместе. Умение работать в команде входит в число ключевых навыков XXI века.

Групповой проект – не экзамен, за него нет отметок. Но по итогам диагностики родители могут узнать, может ли ваш ребенок организовать свою работу и на равных работать с другими. Участвует ли он в уточнении замысла работы, предлагая свои идеи или только выполняет порученное? Получается ли у него выполнить ту часть работы, которую он берёт на себя? Может ли он рассказать о том, что получилось?

В 2016 году 50% четвероклассников края, участвовавшие в групповых проектах, показали базовый уровень достижений – они могут спланировать и организовать свою работу, учитывают позицию других. 43% учеников могут организовать не только свою работу, но и работу группы. 7% учеников с трудом взаимодействуют с другими, пассивно подчиняясь внешним указаниям или игнорируя общую задачу, и испытывают сложности в

В зависимости от ответов на эти вопросы ребенку присваивается один из трех уровней: базовый, повышенный или уровень ниже базового. И эта оценка часто очень сильно разнится с отметками по предметам, потому что обращена к другой стороне личности ученика. Он может быть далеко не отличником, но прекрасно мастерит, четко планирует все этапы работы, понимает, как распределить обязанности, чтобы каждый показал свои сильные стороны. Но случается и наоборот: ученик прекрасно учится, но в группе стремится

решать один за всех, демонстрируя только свои успехи, или почему-либо не решается предлагать свои идеи, во всем подчиняясь чужим решениям.

Диагностика показывает, с чем школе работать дальше. И обучение на разных предметах и вне уроков должно планироваться так, чтобы помочь ученику преодолеть его проблемы в коммуникации и самоорганизации.