Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»

***ПОДПРОГРАММА***

***«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»***

с. Благовещенка

2020

**I. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**  **«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2020-2023 ГОД** |
| Основания для разработки программы | Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;  Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  Конвенция прав ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).  Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.  Декларация о правах умственно отсталых принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года.  Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.  Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;  Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;  СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26;  Локальные акты;  Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОБУ Благовещенская сош;  Устав МОБУ Благовещенская сош |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнители программы | Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ. |
| Задачи | Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.  Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.  Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.  Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.  Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.  Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.  Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ. |
| Предполагаемый результат | Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;  У обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья;  Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду;  Создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;  Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях; 2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях; 3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. 4. Повышение профессионального мастерства и курсов повышения квалификации педагогов предметников и узких специалистов работающих с детьми ОВЗ. 5. Повышение мотивации обучающихся через участие в мероприятиях школьного и районного уровня |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2023 год:   1. Подготовительный этап (октябрь 2020г.-июнь 2021г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (октябрь 2021 г. – июнь 2022 г.)   3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.) |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы  Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.  Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**Содержание программы**

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

В последние годы многие специалисты, родители, общественные организации стремительно направляют свои усилия в сторону защиты и укрепления прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципе гуманистических ценностей. В этой связи особенно важно проанализировать педагогический опыт, для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как целостной личности, способной к самореализации, организации тех условий, в которых ребенок будет более успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем, таких как: семья, непосредственное окружение, общество в целом. Также системный подход заключается в том, что мы не может ожидать от ребенка с ОВЗ самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Направление организации коррекционной работы должно заключаться в «воспитании и обучении, которое будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Актуальное и перспективное развитие ребенка определяет его социальное продвижение, которое со временем будет перерастать в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений.

Количество обучающихся с ОВЗ в школе на сегодняшний день составляет:

* Интеллектуальные нарушения – 8 человек:
* ЗПР – 2 человека:

Обследованы школьной ПМПК и им рекомендовано пройти детского психиатра и районную ПМПК еще 3 человек: 3 – интеллектуальные нарушения; 2

Необходимо устранить негативные стереотипы, а также создать систему комплексной помощи. Необходима позиция гуманного, толерантного отношения общества и государства к личности ребенка с ОВЗ.

Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта рассматривается, как беспрерывный процесс обучения, повторения, закрепления, взаимодействия с окружающим миром.

Содержание работы должно обеспечиваться педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребенком и педагога с родителем.

**Принципы реализации подпрограммы**

***Принцип толерантности.***

Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.

***Принцип системного подхода.***

Данный принцип, следует рассматривать не только как самостоятельную систему, применительно к школе, все элементы системы находятся во взаимодействии.

***Принцип дифференциации.***

В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом. Отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

***Принцип гуманизации.***

Данный принцип предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

***Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.***

Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

***Принцип воспитания успехом.***

Сущность данного принципа заключается в том, что работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления, умения, ценности, социально-значимые отношения, мечты, потребности. Используя психолого-педагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

***Принцип личностного подхода.***

Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

Этапы реализации программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы программы |  |
| **I этап (2020-2021) – организационный**: | * разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; * кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов; * изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; * разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ.   *Результаты:*  - оценка контингента обучающихся для выявления особенностей развития детей, а также определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы. |
| **II этап (2021-2022) – деятельностный:** | * системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ; * освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ; * реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ; * повышение профессионального уровня педагогов;   *Результаты:*  - хорошо организованный образовательный процесс, который имеет такие направления как, коррекционное, развивающее, а также процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где специально созданы условия для обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей. |
| **III этап (2022-2023) - обобщающий:** | * Отслеживание реализации подпрограммы развития школы; * совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения; * продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов; * Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне школы, но и в рамках конкурсов педагогических достижений; * разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ; * проблемно - ориентированный анализ деятельности подпрограммы.   *Результаты:*  *-*большая часть педагогов работающих с детьми с ОВЗ постоянно повышают свою квалификацию, их опыт работы можно увидеть в систематическом участии в различных конкурсах. В школы постоянно проходят учебно-методические семинары. Усовершенствована работа психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. |

План программных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности |  | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1 | Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; | Создание рабочей группы | * Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; * Создание ШППК; * Создание АООП по направлениям; | Администрация школы, состав рабочей группы |
| 2 | Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов; | Анкетирование на выявление профессионального мастерства педагога. | * Формирование плана-графика курсовой подготовки, переподготовки для учителей предметников и узких специалистов; * Разработка ИОПП (программа самообразования) учителей предметников; | Администрация школы |
| 3 | Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ | Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ;  Мониторинг УМК, наглядно-демонстрационного материала и технических средств; | * Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ; * Формирование заявки на приобретение необходимого оборудование; | Рабочая группа |
| 4 | Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. | Мониторинг успешности ребенка в обучении;  Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности; | * Разработка критериев оценивания детей с ОВЗ; * Составление ИОМ обучающихся; * Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | Учителя предметники |
| 5 | Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ | Реализация ИОМ. | * Повышения качества обученности учащихся; * Повышения мотивации к учебному процессу; | Учителя предметники |
| 6 | Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ | Создание сенсорного уголка;  Пополнение библиотечного фонда;  Создания Базы данных имеющихся ресурсов; | * Выполнение мероприятий дорожной карты по созданию доступной среды | Администрация школы, учителя предметники, узкие специалисты. |
| 7 | Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ | Ведение дневника наблюдения и анализ личностных достижения учащихся; | * Участие в конкурсах, викторинах, проектах, дистанционных олимпиадах разного уровня, спортивных соревнованиях. * Выставки; | Учителя предметники |
| 8 | Повышение профессионального уровня педагогов | Обмен опытом по применению методик и технологий на уроках  Представление наработанного опыта по заявленной теме ИОП педагога.  Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах | * Создание методической копилки; * Участие в педагогических конкурсах; * Выступление на ШМО, РМО, педагогических советах. | Учителя предметники |
| 9 | Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения | Проведение коррекционных занятий узкими специалистами;  Работа с вновь выявленными детьми;  Индивидуальная работа с родителями;  Продолжение диагностических наблюдений за детьми с ОВЗ  Отчет по работе ШПМПК на педагогическом совете. | * Рост самооценки обучающихся; * Успешная социализация. | Учителя предметники, узкие специалисты. |
| 10 | Совершенствование работы с родителями | Создание программы воспитательной работы;  Анкетирование на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой.  Консультации узких специалистов;  Организация родительских собраний, круглых столов.  Привлечение родителей к участию школьных и районных мероприятий; | * Уголок для родителей; * План-график родительских собраний; * Выполнение программы; * Составление плана работы с родителями; * Разработка методических рекомендаций для родителей. | Администрация школы, учителя |