

Модель инклюзивного образования  
МОБУ Благовещенская СОШ  
Ирбейского района Красноярского края

Модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, организованных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы.

Настоящая модель составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»;
- Национальный проект «Образование» (2019 - 2024г.г.);
- в соответствии с письмом Министерства образования от 11.03.2019 г № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»;
- Устава МОБУ Благовещенская сош;
- нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО ТНР, ЛУО, ЗПР, АООП ООО ЛУО на основе примерных АООП, ООП НОО, ООП ООО.

Количество обучающихся в МОБУ Благовещенская СОШ (включая филиал МОБУ Благовещенская сош- Стрелковская ООШ) на 01.09.2019 составляет 97 обучающихся, из них 15 детей с ОВЗ(15%).

-ЗПР- 6 обучающихся (6%)

-ЛУО-8 обучающихся (8%)

-ТНР-1 обучающийся (1%).

В начальной школе: 9 (6-ЗПР, 2- ЛУО, 1-ТНР)

В основной школе: 6 (6-ЛУО)

Инклюзивное образование в МОБУ Благовещенская сош осуществляется:

-в общеобразовательных классах;

-в отдельных классах реализующих АОП.

# Кадровое обеспечение

100% педагогов (13 педагогов) школы, реализующих АОП, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению, у 100 % педагогов есть адаптированные рабочие программы по предмету.

МОБУ Благовещенская сош на 100% обеспечена специалистами :

учитель- логопед- 1,34 ставки,  
учитель дефектолог- 1,7 ставки,  
педагог психолог- 1,4 ставки,  
социальный педагог- 0,85 ставки.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях школьной системы образования

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
2. Создание условий для оказания услуг психолого- педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетенции педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
5. Обеспечение доступной образовательной среды (специальных условий).

Задачи:

# Модель инклюзивного образования МОБУ Благовещенская СОШ

Директор школы- создает условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, способствует получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Заместитель директора по УР- организация учебного процесса для детей ОВЗ, обеспечение профессиональных компетентностей учителей, работающих с детьми ОВЗ.

Методист по ВР- создание условий для творческого развития детей ОВЗ.

Педагогический консилиум- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Социальный педагог- максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу, профилактика правонарушений

Педагог- психолог- диагностика психического развития, осуществление психологического консультирования и просвещение, проведение коррекционных развивающих занятий.

Учитель- логопед- выявление уровня речевого развития ребенка, оказание помощи ребенку в устранении речевых недостатков, проведение речевых игр и упражнений.

Учитель- дефектолог- обеспечение своевременной, специальной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении.

Консультативный пункт- оказание методической, психолого-педагогической, психологической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) педагогическими работниками

Сопровождающие педагоги, реализующие АОП- разработка и реализация АОП для обучающихся лиц с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

Классные руководители и реализующие АОП- способствуют личностному развитию и совершенствованию воспитанника

Педагоги дополнительного образования- создают условия, благоприятные для развития и реабилитации обучающегося в процессе включения его в разнообразные виды деятельности

Педагоги внеурочной деятельности- создают условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

# Структурно-функциональный компонент

Задачи	Мероприятия
1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;	Создание условий, разработка и реализация АОП.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;	Оказание психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
3. Обеспечение комплексного медико- психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;	Организация деятельности ППк, проведение мониторинга реализации АООП, контролирование диагностики АОП.
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетенции педагогов, специалистов, руководителей образовательных учреждений;	Отсутствие вакансий специалистов, повышение профессиональных компетенций специалистов, педагогов и руководителей.
5. Обеспечение доступной среды.	Инструктирование работников по вопросам обеспечения доступности услуг, реализации планов мероприятий по созданию условий для безбарьерной среды.

# Содержательно-технологический КОМПОНЕНТ

Уровень управления образовательной организации

Содержательная часть:

Технологическая часть

Инвариантная часть ОП

Программы внеурочной деятельности

Технологии обучения

Методы обучения

АОП

Программы коррекционных развивающих занятий

Программы ДО

Урок, занятие

Приемы обучения

Средства обучения

Обеспечение: нормативное, кадровое, мет-тех, уч-метод. и др

Предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

## Содержательная часть

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО на основе примерных адаптированных основных образовательных и общеобразовательных программ.

АООП состоит из двух частей:

- обязательная часть (инвариантная часть);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (программы коррекционно-развивающих занятий, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, ориентированные на достижения личностных и предметных результатов).

Здесь предусмотрено вовлечение детей с ОВЗ во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности:

Для обучающихся 1-4 классов: «Мир вокруг нас», «Занимательная математика», «Азбука вежливости».

Для обучающихся 5-9 классов: «Я в мире- мир во мне».

Программы дополнительного образования: «Волейбол», «Азбука театра», «Теннис», «Шахматы», «Юный турист».

Принимаем участие в профессиональных пробах, в проекте «Шаг в село через профессию».

Являемся участниками акций: «Калейдоскоп профессий», «Будь богаче- принимай других», краевой акции «Выбросить нельзя, переделать», «Армейский чемоданчик», акция «Три П: понимаем, принимаем, помогаем».

Участвуем в районных мероприятиях для детей ОВЗ: «Таланты без границ», «Новогодний фейерверк», выставки ДПИ.

## Технологическая часть.

Используемые элементы технологий	Методы	Приемы	Средства обучения
1. Здоровьесберегающие	Игровые	Подвижные игры, гимнастика, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз.	Учебные кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка.
2. Дифференцированное обучение	Системно-деятельностные, личностно-ориентированные	Подбор материала в соответствии с уровнем развития ребенка, повторение материала, переход от простого к сложному, индивидуальная работа, работа в гетеро- и гомогенных группах.	Разноуровневый раздаточный дидактический материал, карточки-задания, индивидуальный план обучения, индивидуальное домашнее задание, альтернативные задания для добровольного выполнения.
3. Коррекционные	Личностно-ориентированные	Словесный, наглядный.	Специальное развивающее оборудование в соответствии с поставленными коррекционными задачами.
4. Информационные	Проектная деятельность	Использование ИКТ во время образовательно-воспитательного процесса с детьми.	Развивающие компьютерные занятия, презентации, участие в конкурсе компьютерного рисунка.

# Компонент управления

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности.	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка школьных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, и координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на школьном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательной организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств) Координация инклюзивного образования на школьном уровне. Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, районными и краевыми школами. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на педагогические советы. Активизация работы консультативного пункта, психолого- педагогического консилиума. Взаимодействие с районной ПМПК.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами.	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга, проведение диагностических мероприятий.

# Рефлексивно-оценочный компонент

Задачи	Оценочные процедуры
<p>Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.</p>	<p>Выбор школьниками индивидуальной программы развития, построенной с учетом особенностей ребенка и его жизненных интересов, ребенок адаптирован к новым социально- экономическим условиям в обществе.</p>
<p>Обеспечение комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Работа консультативного пункта в школе.</li><li>-Количество родителей, обратившихся за психолого- педагогической, методической помощью в консультативный пункт.</li><li>- Степень удовлетворенности родителями оказанными услугами консультативного пункта. (по результатам анкетирования)</li></ul>
<p>Создание условий для оказания услуг психолого- педагогической, методической, консультативной помощи родителям.</p>	<p>Организация межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК и ППк по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута, разработка и реализация АОП.</p>
<p>Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетенции педагогов, специалистов, руководителей образовательных учреждений.</p>	<p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, специалистов и руководителей на основе профстандартов, через повышение квалификации, курсовую подготовку, участие в семинарах, вебинарах, мастер- классах.</p>
<p>Обеспечение доступной среды (специальных условий).</p>	<p>Обеспечение доступа детей ОВЗ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.</p>