

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»

---

Утверждаю.



Директор МОБУ Благовещенская СОШ

/Чумакова В.Н./

Приказ № 03-01-145 от 31.08.22г

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
начального общего образования  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
ФГОС О УО (ИН) (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 2. АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

#### 2.1 Целевой раздел

##### 2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы образования

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования

#### 2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

#### 2.3. Организационный раздел

##### 2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана МОБУ Благовещенская сош и утверждена директором МОБУ Благовещенская сош, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования МОБУ Благовещенская сош для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями СФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ Благовещенская сош разработала для обучающихся 1 – 4 классов адаптированную общеобразовательную программу образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### Структура адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП О.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АОП образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся 1 – 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу формирования АОП образования обучающихся 1 – 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

*Дифференцированный подход* к построению АОП образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

### **2. Целевой раздел.**

#### **2.1. Пояснительная записка.**

АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью разработана педагогами и утверждена директором МОБУ Благовещенская сош, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа обучающейся разработана на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МОБУ Благовещенская сош;
- рекомендаций ТПМПК;
- индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

АОП обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом ее особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ней.

АОП образования обучающихся с ЛУО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема АОП.

Сроки реализации АОП составляют 4 года.

**Целью** реализации АОП является создание условий для максимального удовлетворения ее особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ею социального и культурного опыта.

**Основные задачи:**

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие её личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП обучающейся с учетом ее особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающейся через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающейся, ее родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**2.1.1. Планируемые результаты освоения обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

Освоение обучающейся АОП, которая создана на основе ФГОС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ею двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции*

*обучающегося, социально значимые ценностные установки.*

*Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.*

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

*Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы*

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах.

## **2.2 Система оценки достижения обучающейся с ЛУО планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающейся социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, психолога, учителя – дефектолога, социального педагога,), которые хорошо знают ученицу. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающейся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающейся в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в следующей форме: нет фиксируемой динамики; минимальная динамика; удовлетворительная динамика; значительная **динамика**. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающейся, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающейся содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающейся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающаяся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученицы и овладении ею социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающейся разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные ученицей, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающаяся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые



стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

### **3.Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют СФГОС.

#### **3.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы соответствует структуре данного вида программы, представленной в СФГОС.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает специально организованную комплексную помощь обучающейся в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений в процессе обучения и воспитания.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, с соответствием с рекомендациями ТПМПК в школе проводится следующая индивидуальная коррекционная работа с обучающейся:

-*коррекционно-развивающие занятия* с учителем-дефектологом (в соответствии с программой учителя – дефектолога.),

-коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (в соответствии с программой учителя – логопеда.).

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

#### **2.3. Организационный раздел**

Организация образования с ЛУО идет в соответствии с коллегиальным заключением

### Организация образовательного процесса

Форма получения образования	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Образовательная программа	адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту Пр.1599.1 ФГОС О УО (ИН)
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;</li> <li>- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;</li> <li>- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;</li> <li>- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося;</li> <li>- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;</li> <li>- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;</li> <li>- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;</li> <li>- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.</li> </ul>

Специальные условия для получения образования (нуждается/не нуждается)

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	не нуждается
Представление услуг ассистента (помощника)	не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	не нуждается

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	не нуждается
Организация психолого-медико-педагогической помощи	
Специалисты	Направление
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Развитие познавательных процессов, формирование универсальных учебных навыков, оказание помощи в освоении АООП
Учитель- логопед	Развитие и коррекция всех компонентов речи
Врач	Наблюдение у врача-психиатра

## 2.3. Учебный план

### Примерный недельный учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>I доп</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

### **План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное)

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающегося (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающегося и возможностей образовательного учреждения.

На базе школы работают различные творческие и спортивные объединения:

- «Волшебная кисточка»
- «ЮИДД»
- «Сударушка»
- «Подвижные игры»

В процессе посещения данных объединений дети приобретают познавательные, коммуникативные, социально-этические, культурологические, музыкально-развивающие, творческие, ценностно-мировоззренческие, речевые компетентности.

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с ЛУО**

#### **Кадровые условия**

Уровень квалификации педагогических работников МОБУ Благовещенская сош, реализующей основную образовательную программу образования для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все педагоги, реализующие образовательную программу образования для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прошли курсы повышения квалификации для работы с учащимися с ОВЗ.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о кадровой обеспеченности учебного процесса для обучения.

#### **Материально-технические условия.**

Важным условием реализации адаптированной образовательной программы образования для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является возможность для беспрепятственного доступа обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ко всем объектам инфраструктуры МОБУ Благовещенская сош

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Общеобразовательные программы реализуются МОБУ Благовещенская сош» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. В специальных технических средствах обучения для получения образования (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования) не нуждается.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Чумакова Валентина Николаевна

Действителен с 13.10.2021 по 13.10.2022