

Мониторинговая карта результатов освоения программы  
внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »

за \_\_\_\_\_ учебный год.

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Частота проведения (сколько раз в год)	Ответственные (кто проводит диагностику)
<p><b>Личностные:</b> знание языка, культуры своего народа; способность к саморазвитию; целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, коммуникативная компетентность в общении</p>	<p>осознаёт роль речи в жизни людей; оценивает высказывания людей с точки зрения их уместности, в данной ситуации; объясняет правила вежливого, уместного поведения людей при общении</p>	<p>Анкета «Личностный рост»</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, выбирать эффективные способы решения задач; умение соотносить свои действия с результатами, определять понятия, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>Высокая мотивация к творческой деятельности; проявляет настойчивость в достижении цели; применяет методы наблюдения; обсуждает проблемные вопросы со сверстниками и взрослыми; строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи; Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни</p>	<p>1.Рефлексивная карта 2. Карта метапредметных результатов</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Педагог, реализующий курс внеурочной деятельности</p>

## Рефлексивная карта

курса внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_»

ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

1. Чему я научился на занятиях?

---

2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?

---

3. Над чем, ещё надо поработать?

---

4. Где пригодятся знания?

---

5. В полную ли силу занимался?

---

6. За что можешь себя похвалить?

---

## Карта развития метапредметных результатов

курса внеурочной деятельности « \_\_\_\_\_ »

ученика \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

Метапредметные результаты	да	нет
Высокая мотивация к творчеству / проектно-исследовательской деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели		
Применяет методы наблюдения		
Обсуждает проблемные вопросы со сверстниками и взрослыми		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых объектов, произведений искусства / от представленной проектно-исследовательской работы		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов. 7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Педагогу дополнительного образования необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся. 5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования метапредметных результатов. Педагог должен построить работу с данным обучающимся так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.