

Методические рекомендации по развитию сервисов психологического сопровождения обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты и семей данных обучающихся.

1. Общие положения.

Тезаурус основных понятий:

Сервис – совокупность мероприятий по обеспечению условий достижения желаемых результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение – целостный и непрерывный процесс создания условий для успешного обучения и развития каждого педагога и ребенка в школьной среде; процесс создания условий для адаптации к меняющимся социальным условиям окружающего мира и реальной действительности.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В то же время, при создании благоприятных условий образовательного пространства для обучающихся, необходимо обращать (уделять) внимание вопросам профилактики профессионального выгорания педагогов.

В той связи, предлагаемые методические рекомендации адресованы различным субъектам образовательного процесса: руководителям, педагогам всех категорий и временным творческим коллективам, занимающимся проектированием и созданием системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

При разработке и реализации системы психолого-педагогического сопровождения (далее – система ППС) следует ориентироваться на документы нормативно-правовой и методологической основы разработки и реализации данного вида деятельности:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). Дата опубликования: 05.07.2021. Номер опубликования: 0001202107050027.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».

7. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 14.12.2017.

8. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 11 мая 2018.

Кроме того, при формировании системы ППС необходимо учитывать требования обновленных ФГОС НОО и ООО.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального и основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с ФГОС, должны обеспечивать (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО):

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы НОО и ООО;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

В соответствии с ФГОС система ППС должна опираться на основные научные методологические принципы:

• Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации воспитательно-образовательного процесса в любом образовательном учреждении.

• Принцип гуманизации, отражением которого является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

• Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (реализации личностного подхода), согласно которому обеспечивается развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществление этого принципа возможно через создание условий для воспитания и обучения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

• Принцип непрерывности образования, который означает связь всех ступеней школьного образования, начиная с начальной школы до среднего и старшего звена ОУ.

• Принцип системности требует создания целостной структуры все компоненты, которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Система ППС образовательного процесса в ОУ должна содержать конкретизацию целей, задач, содержания, планируемых результатов, а также способов, приёмов и технологий, используемых при её реализации.

2. Обучающиеся, демонстрирующие низкие образовательные результаты

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

По данным исследования, проведённого Н.М. Иовчук (1995г), **основными факторами** школьных трудностей являются (с точки зрения медицинских сложностей):

В 1-5 классах(7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9-11 классе (14-16 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

А исходя из комплексной модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении Аркадия Ароновича Марголиса, ректора МГППУ, кандидата психологических наук, в каждой возрастной группе можно выделить **три основные сферы трудностей** в обучении:

- трудности в коммуникации,
- трудности в общеучебных и универсальных действиях,
- трудности в социальной адаптации.

Конкретные проявления трудностей обучения, сгруппированные по основным сферам их проявления и распределенные в соответствии с вероятностью их возникновения на различных ступенях образования, представлены в таблицах:

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (коммуникативная сфера)

| Тип трудности | Этапы проявления трудностей | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
| | Дошкольное образование (подготовительная группа) | Начальное общее образования (1-4 кл.) | Основное общее образование | | Среднее общее образование (10-11 кл.) |
| | | | 5-6 кл. | 7-9 кл. | |
| В общении со сверстниками | Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью | Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности | Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации | Неспособность отстаивать свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач | Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации |
| В общении с учителями | Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности | Неумение соблюдать правила дисциплины, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение беспомощности | Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи | Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважение | Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями |
| В общении с родителями | Инфантильность | Повышенная тревожность | Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний | Конфликтные отношения с родителями | Скрытность, отчуждение, отстраненность (гаджетомания) Недоверие к родительским компетенциям в области обучения |

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (общеучебные и универсальные действия)

| Тип трудности | Этапы проявления трудностей | | | | |
|---------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------|---------------|
| | Дошкольное образование | Начальное общее образования (1-4 кл.) | Основное общее образование | | Среднее общее |
| | | | 5-6 кл. | 7-9 кл. | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | (подготовительная группа) | | | | образование (10-11 кл.) |
| В учебной мотивации | Неразвитость познавательных интересов | Преобладание социальных (внешних) мотивов учения | Дефицит учебно-познавательной активности и личностного смысла учения | Дефицит мотивации учения, затрата познавательной мотивации Появление внешкольных интересов | Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ |
| В освоении учебных действий | Несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий | Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки | Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий | Трудности в самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения | Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности |
| В формировании навыков | Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий | Трудности в самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания Рассеянность внимания | Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности | Трудности в организации основного и дополнительного образования | Трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования |
| В формировании мышления | Неразвитость знаково-символической функции мышления (воображения) | Трудности в понимании смысла учебных заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения Недостаточный объем оперативной памяти | Трудности анализа, планирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности | Неумение критически мыслить, вести диалог, работать с информацией, решать творческие задания | Трудности в систематизации теоретических знаний в целостное мировоззрение |

Проявления трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий (социальная адаптация)

| Тип трудности | Этапы проявления трудностей | | | | Среднее общее образование (10-11 кл.) |
|--|---|--|--|--|--|
| | Дошкольное образование (подготовительная группа) | Начальное общее образование (1-4 кл.) | Основное общее образование | | |
| | | | 5-6 кл. | 7-9 кл. | |
| В форме психоэмоционального неблагополучия | Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей | Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками | Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса | Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение | Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям |
| В форме отклонений от социальных | Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, | Трудности адаптации к правилам школьной | Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм | Негативное отношение к школе Вовлеченность в | Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| норм | повышенная активность, плаксивость | жизни Потребность в повышенном его внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его | Конформизм Уход в виртуальную реальность (эскапизм) | буллинг в роли жертвы | |
| В форме асоциального поведения | Агрессивные действия в отношении сверстников | Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих | Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля | Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Аддикции, сексуализация поведения Членство в асоциальной группе | |

3. Понятие психолого-педагогического сопровождения

Ученые-психологи трактуют сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития (А.В.Мудрик).

По определению М.Р.Битяновой сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка. *Психолого-педагогическое сопровождение* - целостный и непрерывный процесс создания условий для успешного обучения и развития каждого педагога и ребенка в школьной среде; процесс создания условий для адаптации к меняющимся социальным условиям окружающего мира и реальной действительности.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью психологического сопровождения является создание социальнопсихологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, *предметом* деятельности становится развитие обучающегося как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития обучающегося определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения:

Уровень класса (группы). Развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. Осуществляются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, ведется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Важным направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи работы по указанному направлению:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика курения табака, алкоголизма и наркомании, компьютерной зависимости, школьного и дорожно-транспортного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость формирования навыков здорового образа жизни. Условием эффективности приобщения к здоровому образу жизни является использование интерактивных видов деятельности школьников.

В школах рекомендуется реализовывать такую технологию сопровождения как «проектирование индивидуальной траектории (маршрута) профессионализации». Для решения задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся необходима организация работы с педагогами и родителями как субъектами образовательного процесса.

Это направление определяется как **модель развития психологической компетентности педагогов**, обучение их технологиям, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания обучающегося, его обучения.

В современной ситуации возрастает роль и ответственность родителей за воспитание детей. При этом значительная часть родителей не имеют достаточных знаний в области педагогики и психологии.

Работу с родителями необходимо рассматривать как важнейшую задачу, которая решается в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных семинаров-тренингов.

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем обучающегося внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как «сервисная служба», а выступает как элемент школьной системы образования.

4. Варианты моделей психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью предупреждения школьной неуспешности базируется на анализе основных факторов и причин её возникновения: возрастном, гендерном, социально-средовом, психологическом и педагогическом.

1. **Целевая модель Марголиса А.А.** состоит из трех основных блоков:

- Блок 1. Упреждение трудностей в обучении (профилактика рисков)
- Блок 2. Работа с состоявшимися (наступившими) трудностями в обучении
- Блок 3. Необходимые условия реализации модели и управление профилактикой и устранением трудностей в обучении

Инструменты модели:

В рамках Блока 1.

- Идентификация категорий обучающихся с высоким риском возникновения трудностей в обучении вследствие неблагоприятных социальных условий (в том числе обучающихся с ОВЗ)

- Создание библиотеки профилактических программ, направленных на коррекцию / компенсацию неблагоприятных социальных условий и снижение риска возникновения трудностей в обучении (адресованных основным категориям обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности)

- Реализация профилактических программ до школы, вне школы и в самой школе (в том числе в партнерстве с другими заинтересованными организациями)

В рамках Блока 2

- Психолого-педагогический мониторинг обучающихся с низкими образовательными результатами необходим для определения наиболее вероятных

причин трудностей и построения научно-обоснованной программы индивидуализации обучения и психологического сопровождения

- Библиотека типовых коррекционно-развивающих программ в соответствии с типологией трудностей в обучении может быть использована для программ психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и направленных на устранение психологических дефицитов, негативно влияющих на успешность обучения

- Методические рекомендации для педагогов по учету основных типов выявленных психологических дефицитов при построении программ индивидуализации обучения.

Блок 3.1. Организационные принципы реализации модели на этапе профилактики рисков трудностей в обучении

Реализация целевой модели в практике работы общеобразовательного учреждения на этапе профилактики рисков трудностей в обучении предполагает:

- Своевременную идентификацию обучающихся, имеющих существенный риск возникновения трудностей в обучении вследствие неблагоприятных социальных условий

- Подбор возможных социальных партнеров по совместной реализации профилактических программ для обучающихся, у которых источником неблагоприятных социальных условий является уровень: территория, семья

- Реализацию адресных профилактических программ, направленных на снижение рисков учебной неуспешности специфичных для конкретного типа социально неблагоприятных условий.

Блок 3.2. Организационные принципы реализации модели на этапе коррекции имеющихся трудностей в обучении

Реализация целевой модели оказания помощи обучающимся, у которых уже имеются трудности в обучении предполагает использование трех постепенно углубляющихся этапов индивидуализации обучения (методология Response to Intervention), включающих ряд обязательных форм организации такой работы: индивидуальное планирование в рамках основных занятий, дополнительные занятия в малых группах и индивидуальные занятия, психологическая коррекция выявленных психологических дефицитов, участие коррекционных и социальных педагогов при необходимости.

- На всех этапах реализации модели к разработке индивидуального учебного плана и коррекционно-развивающей программы в обязательном порядке привлекаются родители / законные представители, начиная с основной школы и сами обучающиеся.

- Переход к следующему этапу индивидуализации осуществляется на основе решения психолого-педагогического консилиума и оценки эффективности комплекса мероприятий предыдущего этапа на основе мониторинга образовательных результатов обучающегося и данных психолого-педагогического обследования по итогам коррекционной работы.

- Целевая модель предполагает два этапа углубляющейся индивидуализации обучения, осуществляемых в школе на основе решений психолого-педагогического

консилиума: реализация индивидуального учебного плана в пределах основных занятий (первый этап), реализация индивидуального плана в рамках дополнительных занятий (второй этап), третий этап осуществляется на основе решений ТППК.

Блок 3.2.1. Организационные принципы реализации модели на **первом этапе** устранения наступивших трудностей в обучении

Реализация целевой модели оказания помощи обучающимся, у которых уже имеются трудности в обучении, на первом этапе предполагает использование следующих обязательных форм организации такой работы:

- Проведение психолого-педагогического мониторинга обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, направленного на получение объективных данных диагностического обследования о возможных причинах учебных трудностей.

- Проведение на основе полученных данных психолого-педагогического консилиума, направленного на совместную разработку педагогами (с возможным участием методического объединения) и специалистами психологической службы индивидуального учебного плана и программы психологического сопровождения обучающегося с учетом типовых методических рекомендаций по индивидуализации обучения и библиотеки коррекционно-развивающих программ (при необходимости).

- Проведение мониторинга образовательных результатов и психолого-педагогического обследования в конце первого этапа. Продолжительность первого этапа составляет, как правило, 3 месяца и предполагает возможность осуществления большей части планируемых коррекционных мероприятий в рамках основных занятий с классом путем индивидуального вариативного планирования (на основе рекомендаций консилиума), использования развивающего оценивания. Психологическое сопровождение с использованием рекомендованных консилиумом программ осуществляется в пределах текущей деятельности психологической службы.

Блок 3.2.2. Организационные принципы реализации модели на **втором этапе** устранения наступивших трудностей в обучении

- В случае отсутствия прогресса в достижении положительной динамики образовательных результатов обучающегося в соответствии с ранее составленным индивидуальным планом и эффективной коррекции выявленных психологических дефицитов, психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о переходе ко второму этапу индивидуализации обучения с внесением соответствующих изменений в индивидуальный учебный план и программу коррекционно-развивающих занятий на период 3-6 месяцев.

- В рамках второго этапа углубленной индивидуализации обучения могут быть использованы дополнительные занятия в малой группе или в индивидуальной форме в соответствии с методическими рекомендациями, учитывающими основные причины учебных трудностей, а также использованы более продолжительные программы коррекционно-развивающей работы (на основе библиотеки коррекционных программ). В случае необходимости по решению

консилиума к комплексной работе с обучающимся могут быть привлечены и иные специалисты. Индивидуализация обучения обучающегося в рамках второго этапа должна стать предметом регулярного рассмотрения на заседаниях методического объединения путем совместной выработки возможных педагогических решений.

Блок 3.2.2. Организационные принципы реализации модели на третьем этапе устранения наступивших трудностей в обучении

- В случае отсутствия положительной динамики в процессе реализации второго этапа индивидуализации обучения психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о направлении обучающегося (при наличии согласия родителей или законных представителей) на ТПМПК для углубленной диагностики причин трудностей обучения (в том числе на основе данных нейропсихологического или специального психологического обследования) и выработки рекомендаций по дальнейшей комплексной работе направленной на устранение трудностей в обучении.

- По итогам рассмотрения результатов двух предыдущих этапов реализации модели в общеобразовательной организации и результатов углубленного психологического обследования ТПМПК может быть принято решение о необходимости создания специальных условий при реализации индивидуализации обучения в образовательной организации, а также внесены коррективы в ранее разработанные индивидуальные учебные планы и программу коррекционно-развивающей работы.

- Обеспечение реализации специальных условий предполагает необходимость выделения образовательной организации дополнительных ресурсов для реализации программы индивидуализации, в том числе привлечения внешних специалистов (при необходимости) для участия в комплексной программе индивидуализации обучения (третий этап).

- По итогам завершения третьего этапа ТПМПК осуществляет независимую оценку эффективности осуществленных образовательной организацией мероприятий и дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте с учетом данных о трех предыдущих этапах индивидуализации обучения.

Комплекс мер необходимых для реализации целевой модели

- Внесение изменений в нормативную базу;
- Ресурсное обеспечение;
- Организационно-методическое сопровождение;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Повышение квалификации педагогов и специалистов психологической службы образования.

Инструменты разрабатываемые для реализации модели:

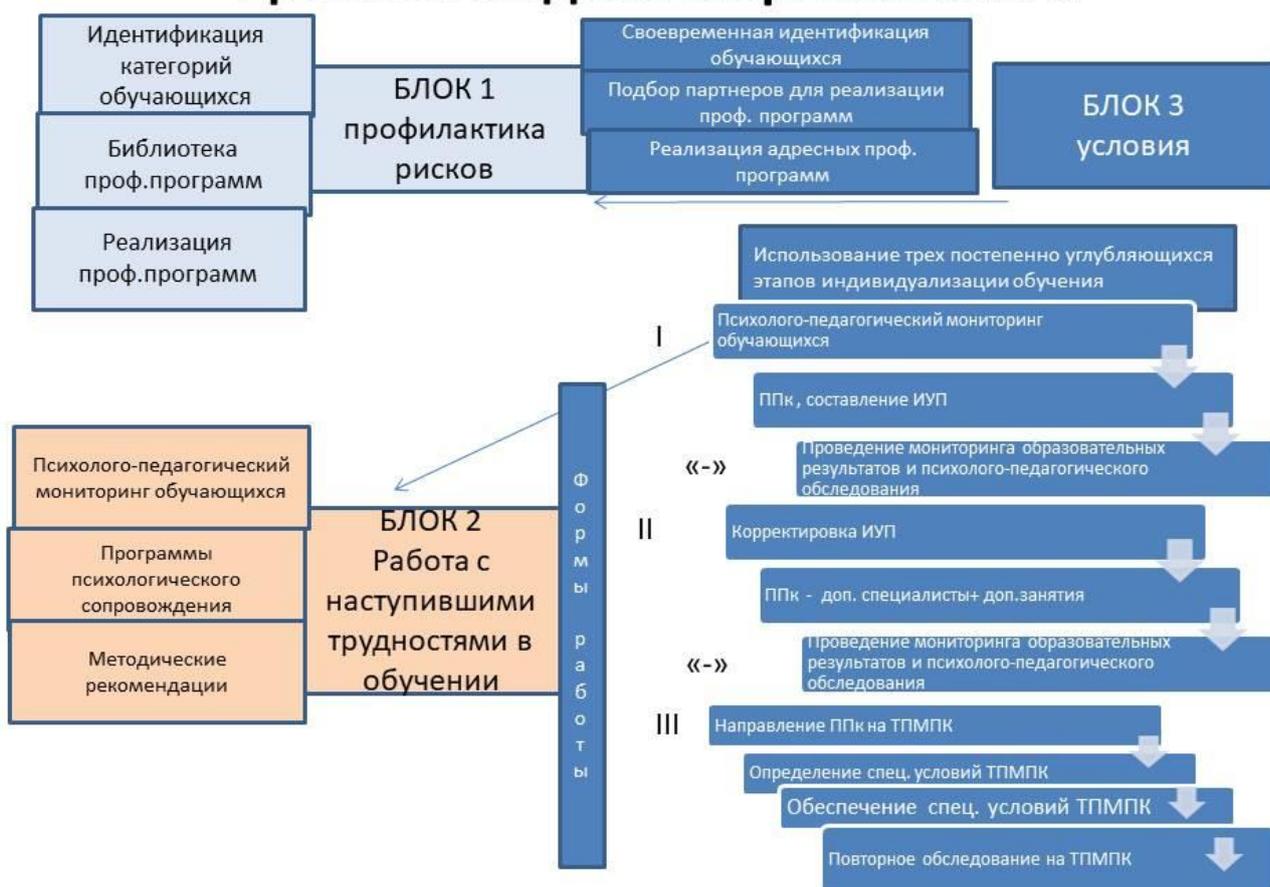
- Программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами.
- Диагностические методики для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей.

- Библиотека профилактических программ для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях).
- Библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов).
- Методические рекомендации по индивидуализации обучения обучающихся с основными видами учебных трудностей.

Форматы реализации модели

- Психолого-педагогический консилиум: индивидуальный учебный план, коррекционноразвивающая программа.
 - Методические объединения: совместная работа педагогов (одного предмета и разных предметов) над кейсом конкретного обучающегося.
 - ПМПК: создание специальных условий для индивидуализации обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении.
 - Модель углубляющейся индивидуализации: три этапа индивидуализации обучения с различными формами, содержанием и специалистами на каждом этапе.
- Схематическое представление модели.

Целевая модель Марголиса А.А.



2. Модель психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности.

Инновационная идея:

- организация межведомственного взаимодействия, предполагающего совместную деятельность школы, других учреждений и ведомств;
- проведение специальной психолого-педагогической работы и принятие своевременных научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних, направленных на устранение негативных социальных и социально-психологических факторов, будет способствовать эффективной профилактике школьной неуспешности детей и подростков.

Задачей образовательного учреждения в сфере предупреждения неуспешности школьников в обучении заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение школьной неуспешности учащихся, включая профилактику на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения.

Такое сопровождение предполагает реализацию следующих условий:

- методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогов по профилактике неуспешности школьников в обучении;
- повышение квалификации педагогов (специалистов службы сопровождения образовательного учреждения) в сфере профилактики школьной неуспешности, раннего выявления у школьников проблем в достижении результатов реализации основной образовательной программы;
- разработка и реализация системы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация межведомственного взаимодействия, предполагающая совместную деятельность школы, других учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций, сфера задач которых связана с предупреждением неуспешности школьников в обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику школьной неуспешности, - это, в первую очередь, предупреждение проблем развития личности школьника, помощь в решении проблем социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, замкнутость и закрытость, уход от реальности, низкий уровень мотивации, проблемы с выбором образовательного маршрута, взаимоотношениями с одноклассниками, педагогами и родителями) и др.

Задачи психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся, на разных ступенях обучения различны.

Начальное общее образование - ранняя диагностика на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы; профилактика и коррекция страхов и тревог; развитие познавательной и учебной мотивации.

Основное общее образование - адаптация к условиям обучения, помощь в решении проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Среднее (полное) общее образование - поддержка в решении проблем самопознания, формирования ценности жизни, достижения личной идентичности, развитие психосоциальной компетентности.

Межведомственное взаимодействие субъектов профилактической работы для решения задач предупреждения неуспешности детей и подростков в обучении выстраивается на основе разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является многоуровневой.

Новизной модели является использование внутренних ресурсов школы, формирования четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения учащихся, сбалансированных механизмов взаимодействия субъектов образовательного процесса и межведомственного взаимодействия.

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся.

Принципы организация профилактической работы:

- доступности и своевременности помощи и поддержки школьника;
- гуманизма - веры в возможности ученика, позитивного подхода;
- системности - рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- индивидуального подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционноразвивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей школьника;
- средового воспитания, связанного с разумной организацией образовательной среды для учащихся.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников в обучении

Направление 1. Общая профилактика (включение всех учащихся в жизнь школы, предупреждение трудностей школьников в обучении)

Направление 2. Специальная профилактика (выявление и сопровождение учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, у которых выявлены признаки неуспешности в учении; организация индивидуальной работы).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику школьной неуспешности учащихся: методическое, информационно-аналитическое, диагностическое, коррекционноразвивающее, профилактическое, консультационное, просветительское, социально-диспетчерское.

Методическое направление

Задача - создание межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику затруднений учащихся в обучении.

Содержание:

- апробация и внедрение технологий в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику школьной неуспешности;

- обучение педагогов диагностике и профилактике школьной неуспешности.

Формы реализации:

- обучающие семинары;

- апробация диагностических, профилактических программ;

- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики школьной неуспешности;

- школа для родителей.

Информационно-аналитическое направление

Задача - психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику неуспешности школьников на основании данных мониторинга, наблюдений за эффективностью занятий.

Содержание:

- мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;

- систематизация психолого-педагогических материалов;

- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;

- планирование диагностической, коррекционной работы;

- обеспечение субъектов образовательного процесса документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление

Задача - получение информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин трудностей в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых экспресс-методик для выявления детей, испытывающих трудности в обучении.

Содержание:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;

- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;

- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;

- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Задача - обеспечение продуктивного психического развития и становления личности; ослабление, снижение или устранение отклонений в психическом и нравственном развитии школьников, предупреждение риска компьютерной зависимости.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания.

Формы реализации:

- тренинг с учащимися;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей по предупреждению школьной неуспешности.

Профилактическое направление

Задача - предупреждение социальной дезадаптации учащихся, связанной с возникновением трудностей в обучении у школьников.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;

Методы и приемы работы:

Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых экспресс-методик для выявления детей, испытывающих трудности в обучении.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг.

Реабилитационные психотехнологии (тренинги): интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

Необходимо обеспечить службу психолого-педагогического сопровождения издательским комплексом (тиражирования раздаточного материала, бланков, брошюр).

Этапы

Диагностический этап. Осознание сути проблемы. Диагностический этап
 Фиксация проблемной ситуации. Разработка плана проведения диагностики, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического,

социального здоровья ребенка. Методы: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

Поисковый этап. Сбор информации о путях и способах решения проблемы учащегося, доведение этой информации до всех субъектов образовательного процесса.

Консультативно-проектный этап. Обсуждение вариантов решения проблемы школьной неуспешности, анализ предлагаемых решений, прогноз эффективности, выбор методов. После выбора способа решения проблемы распределяются обязанности по его реализации, последовательность действий, уточняются сроки исполнения и возможность корректировки планов.

Деятельностный этап. Обеспечивается достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации психологопедагогического плана, как педагогу, так и ребенку, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов - психологов, медицинских работников, психиатров и т.д. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

Рефлексивный этап. Осмысление результатов деятельности службы психологопедагогического сопровождения по решению проблемы шк

Консультационное направление

Задача - оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики неуспешности школьников в обучении.

Содержание:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам межличностных взаимодействий, мерам профилактики школьной неуспешности. Профилактические мероприятия разрабатываются с учетом психологических и социальных возможностей семьи.

Формы реализации:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации.

Просветительское направление

Задача - повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса в области предупреждения неуспешности школьников, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в саморазвитии.

Содержание:

- распространение психологических знаний в сфере предупреждения школьной неуспешности;

- формирование психологической культуры все субъектов образовательного процесса.

Формы реализации:

- тематические педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- психологическая школа для родителей;
- тематические мероприятия для учащихся;

Социально-диспетчерское направление

Задача - обеспечение социально-психологической помощи по вопросу предупреждения неуспешности школьников для всех субъектов образовательного процесса, выходящей за рамки компетенции службы сопровождения образовательного учреждения.

Содержание:

- мониторинг психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями окружного городского и районного уровня с целью профилактики неуспешности школьников в обучении.

Необходимой составляющей целостной системы профилактики выступает педагогическая деятельность учителей-предметников. Она предполагает опосредованное педагогическое воздействие на школьников и организацию междисциплинарного взаимодействия.

Форма реализации:

направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы.

Рассматриваемая модель позволяет наполнять ключевые направления содержанием, в зависимости от характеристик образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Методы и приемы работы

Диагностические: использование экспресс-методик для выявления детей, испытывающих трудности в обучении.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные беседы, групповая психотерапия. Тренинги: интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, обучающие семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы.

Возможно использование современных образовательных технологий, для этого:

- оснастить диагностический комплекс программными компьютерными методиками;
- предусмотреть возможность использования релаксационного оборудования;

- обеспечить функционирование сети Интернет в образовательном учреждении;
- обеспечить службу психолого-педагогического сопровождения оборудованием для изготовления и тиражирования раздаточного материала, буклетов.

Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предупреждение неуспешности школьников в обучении.

В модели рассматривается подход, основанный на уровнях социальной стратификации целевых групп.

В рамках такого подхода выделяются три уровня:

- «Помоги себе сам» — программа самопомощи подростка.
- «Одноклассники» — вариант программы современного молодежного краудсорсинга
- «Мы вместе» — программа по формированию навыков раннего выявления трудностей педагогами.

«Помоги себе сам» — уровень личности (индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение)

Цели: развитие личности школьника, в том числе: развитие уверенности в себе; развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;

Назначение программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения:

- Проведение индивидуальной коррекционной работы психологом и классным руководителем с учащимися группы риска.
- Обучение детей группы адаптивному поведению.
- Информирование родителей о признаках школьной неуспешности, педагогическая коррекция стиля семейного воспитания учащихся, включение родителей в индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.
- Информирование педагогического коллектива о школьной неуспешности детей и подростков.

«Одноклассники» — уровень сверстников.

Предполагает деятельность по подготовке педагогов-психологов - тьюторов для организации и проведения обучения учащихся-волонтеров и подготовку учащихся-инструкторов из числа тех, кто прошёл обучение, к просветительской деятельности.

Программы предусматривают:

- Выбор школьников для работы в качестве инструкторов.
- Подготовка учащихся-инструкторов на обучающем семинаре.
- Практическая работа учащихся-инструкторов в группах одноклассников с обязательным сопровождением волонтеров со стороны тьютора.
- Самостоятельная работа волонтеров с целевой группой школьников по школьной неуспешности.

«Мы вместе» — уровень педагогического коллектива

Программа направлена на формирование у педагогов навыков раннего выявления трудностей школьников в обучении.

Создание психологически безопасной образовательной среды требует совершенствования работы по профилактике профессионального выгорания педагогов. «Для того чтобы организовать благоприятную среду для обучения школьников, учитель должен комфортно чувствовать себя в школе».

Цель - повышение профессиональной компетентности педагога в сфере диагностики и предупреждения школьной неуспешности.

Задачи программы:

1. Повышение уровня психологических знаний педагогов.
2. Овладение педагогами способами и методиками личностно-ориентированной диагностики, направленной на изучение эмоциональных состояний подростков группы риска.
3. Освоение педагогами способов реагирования в кризисных ситуациях.
4. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Регламент внедрения программы по формированию у педагогов навыков раннего выявления признаков школьной неуспешности

I. Организационный

1.1. Обсуждение прогнозируемых результатов и условий сотрудничества; формирование команды.

1.2. Обсуждение роли программы в контексте плана работы образовательного учреждения на текущий учебный год. Определение содержания профилактической деятельности. Разработка алгоритма и содержания работы педагогов, психологов, социального педагога, врача и др.

1.3. Формирование группы психолого-педагогической поддержки внедрения программы. Обсуждение задач и ожиданий в результате внедрения.

II. Обучающий. Методическая и практическая подготовка кадров.

III. Внедренческий

3.1. Подготовка диагностического инструментария.

3.2. Реализация плана мероприятий.

IV. Обобщающий

4.1. Анализ внедрения программы.

4.2. Принятие решения о корректировке программы.

Основные направления сопровождения педагогического коллектива

Психологическая профилактика. Содействие полноценному профессиональному развитию личности, предупреждение профессиональных кризисных ситуаций, конфликтов, разработка рекомендаций по улучшению профессиональных условий самореализации.

Психологическое консультирование. Оказание помощи в самооценке и адаптации к условиям высокотехнологичной образовательной среды, преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости.

Психологическая коррекция. Устранение отклонений в профессиональном развитии, гармонизация межличностных отношений.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью профилактики неуспешности школьников в обучении

Критериями эффективности выступают:

системность - соблюдение условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение школьной неуспешности;

результативность – снижение выявленных случаев школьной неуспешности учащихся;

социальная адаптивность - снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска по школьной неуспешности; увеличение числа обучающихся, включенных в общешкольные мероприятия;

конструктивность - предотвращение конфликтных ситуаций, формирование позитивных взаимоотношений; сформированность личностных качеств школьников;

готовность педагогов – компетентность в сфере выявления и профилактики школьной неуспешности.

Показатели эффективности:

Количественные

- доля педагогов, участвующих в реализации профилактических программ, направленных на предупреждение школьной неуспешности;

-доля педагогов, обученных методам профилактической деятельности; количество мероприятий, проведенных в школе в рамках профилактики школьной неуспешности;

количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике школьной неуспешности.

Качественные:

- повышение социальной адаптированности школьников;

-готовность учащихся к поиску вариантов решения проблемы неуспешности в обучении.

Ожидаемые результаты:

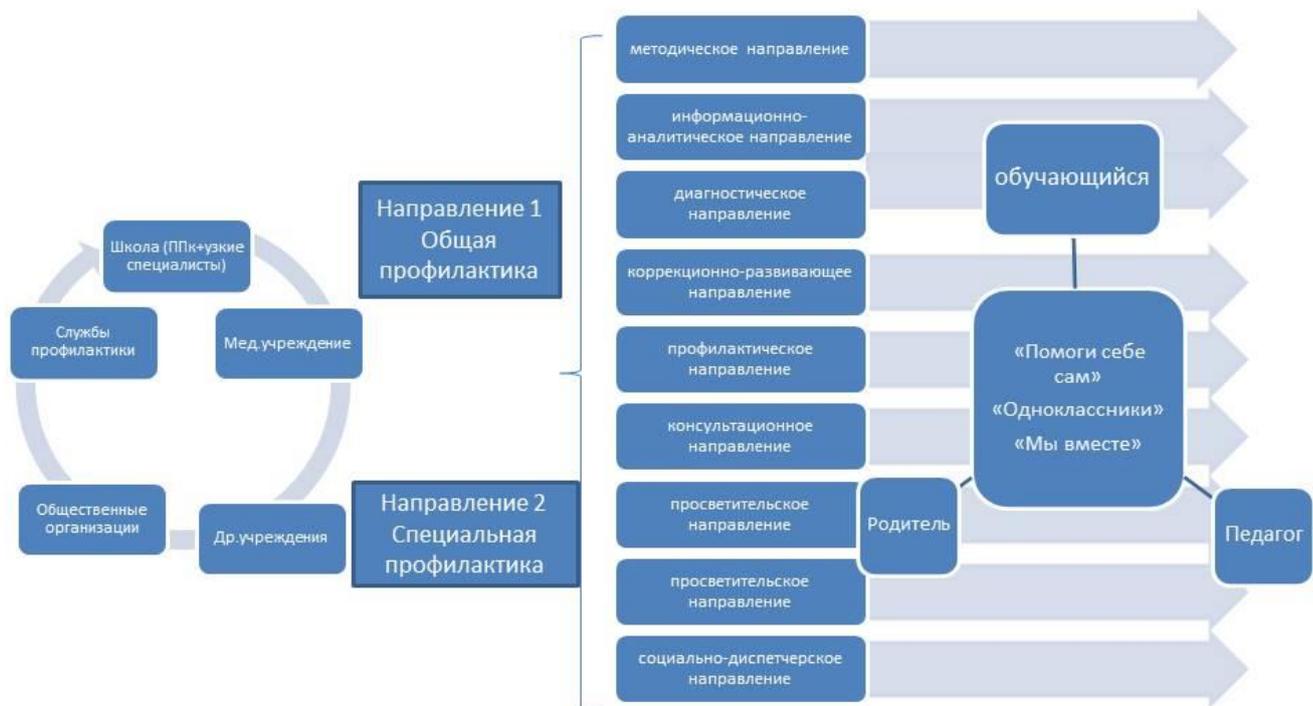
создание комфортного образовательного пространства;

обеспечение психологической защиты школьников; выявление на ранней стадии школьников группы риска;

снижение количества учащихся с признаками школьной неуспешности.

Схематичное представление модели.

Модель психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику школьной неуспешности



3. Модель кооперации узких специалистов и комплексной деятельности социально-психологической службы школы в работе с обучающимися по профилактике учебной неуспешности и преодоления трудностей в обучении.

Социально-психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы и является ее структурным подразделением.

Социально-психологическая служба школы ориентирована на всех участников образовательных отношений и предназначена для психолого-социального и педагогического сопровождения развития обучающихся.

Социально-психологическая служба:

- создает условия для обеспечения психического развития обучающихся, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциала, профилактики и коррекции возможных отклонений.

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства,

- содействует охране прав личности, и осуществляет психолого-педагогическую поддержку.

-содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации в обществе.

Цель Службы — организация социально-психологического и педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС, создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи Социально-психологической службы:

- оказывать психолого-методическую помощь в управлении и реализации образовательного процесса администрации и членам педагогического коллектива в условиях ФГОС;
- обеспечивать полноценное личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие человека на каждом возрастном этапе;
- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, формировать у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Основные принципы деятельности социально-психологической службы школы:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип этической и юридической право личности;
- принцип благополучия участников образовательных отношений;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип морально-позитивного эффекта взаимодействия;

Содержание деятельности Социально-психологической службы:

- неотложная психологическая помощь обучающимся школы и их семьям;
- консультативно-диагностическая,
- коррекционная,
- психопрофилактическая,
- реабилитационная помощь в условиях школы;
- обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и подростков;
- психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям в экстремальных ситуациях;

- выстраивание взаимодействия специалистов Службы с общественными организациями.

Направления деятельности Службы:

Диагностическое:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.
- отслеживание и анализ динамики развития обучающихся и классных коллективов.

Коррекционно-развивающее:

- разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем.

Реабилитирующее:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в семье, разработка рекомендаций по эффективному воспитанию ребенка, развития его потенциальных возможностей; профилактика психического и физического воздействия на ребенка в семье.
- психолого-педагогическая поддержка подростка в кризисной ситуации.

Воспитательное:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся "группы риска";
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Профилактическое:

- разработка мероприятий по профилактике и предупреждению неуспеваемости,
- пропаганда здорового образа жизни,
- просветительская работа с родителями обучающихся

Особенности выстраивания взаимодействия специалистов Службы:

В рамках Службы должны быть регламентированы обязанности всех членов.

Функционал и направления деятельности.

Педагог – психолог проводит первоначальную диагностику, по результатам которой определяются трудности ребенка (повышенный уровень тревожности, склонность к агрессии, низкий уровень учебной мотивации...) Далее проведение анализа по результатам диагностики, после которого формируются группы детей со схожими трудностями. В зависимости от выявленных трудностей составляется уже всеми специалистами профилактические или коррекционно-развивающие программы на каждую группу обучающихся, в которые включаются все основные направления деятельности в объеме необходимом для ликвидации трудностей, а также может быть определена индивидуальная работа с обучающимся. Проводится консультативная работа с педагогами, работающими с данными детьми, по

вопросам выстраивания деятельности педагога на уроке, при необходимости консультации проводятся также с классными руководителями, родителями.

Далее специалистами Службы проводятся мероприятия составленной программы для каждой группы обучающихся. Корректировка программы возможна не более, чем через полгода, при проведении промежуточного анализа реализации программы.

В индивидуальных случаях результаты диагностик, так и анализ реализации программ, в присутствии родителя могут быть рассмотрены на ППк.

Схематическое представление модели.

Модель кооперации узких специалистов и комплексной деятельности социально-психологической службы школы в работе с обучающимися по профилактике учебной неуспешности и преодоления трудностей в обучении



Организационная схема психолого-педагогического сопровождения учащихся по профилактике неуспешности в обучении



Организационная схема психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих трудности в обучении

